



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Иностранный язык

Методические рекомендации по дисциплине

Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза
(уровень специалитета)

Екатеринбург
2022

Иностранный язык [Текст]: методические рекомендации по дисциплине. Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета) / сост. Е.В. Гришина. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 15 с.

Составители: Гришина Е.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России,

Методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций от 01.09.2022 г. протокол № 1.

© ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ	5
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	5
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.....	13
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...	14
РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в неязыковом вузе является достижение ими, прежде всего, практического владения иностранным языком. В данных методических рекомендациях для обучающихся представлены основные методы обучения и способы учебной деятельности, способствующие наилучшему усвоению дисциплины «Иностранный язык» в рамках предоставленного количества учебных часов. Они нацелены на описание различных методов и форм обучения, отвечающих основным требованиям к интенсификации процесса обучения. В целях реализации учебной программы студентам предлагаются современные образовательные технологии обучения, а также учебники, учебные пособия и электронные образовательные ресурсы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объёме средней школы, а также должен опираться на знания, умения и владения, сформированные при изучении дисциплины «Иностранный язык». Цели освоения дисциплины: повышение уровня практического владения иностранным языком как средством общения в повседневной и профессиональной деятельности, научной работе, для самообразовательных и других целей. Виды занятий: практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, в том числе над внеаудиторным чтением текстов по общественно-политической и специальной (профессиональной) тематике. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;

уметь: - выполнять переводы профессионально-ориентированных текстов с иностранного языка и самостоятельно анализировать прочитанное на иностранном языке;

владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, а также навыками использования различных форм устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов, контроль внеаудиторного чтения студентов, аттестация остаточных знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык». Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на практических занятиях, в виде письменных проверочных работ по текущему материалу, в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с графиками учебного процесса. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов. Результаты тестирования суммируются с, полученными по остальным формам контроля. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена в конце 1 семестра. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, видеопрезентации, проектные технологии (страноведческий коллаж, представление проспекта по заданной теме), участие в работе студенческих научно-практических конференций и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине. Аттестация остаточных знаний студентов осуществляется в виде тестирования, проводимого спустя время после окончания изучения дисциплины (не ранее 6 месяцев). Проводится в целях проверки уровня усвоения студентами пройденного материала по дисциплине и повышения качества ее преподавания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Дисциплина «Иностранный язык» представляет социальный заказ общества для реального выхода на культуру и составляет категорию, востребованную в практической интеллектуальной деятельности будущего специалиста. В соответствии с этим предметом изучения дисциплины следует считать формирование культуры иноязычной коммуникации на основе развития общекультурной компетенции. В этом случае цели изучаемой дисциплины конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения, письма в различных видах речевой деятельности, связанной с порождением дискурса и интеракции. Исходя из требований и общих закономерностей обучения предмету, предусматривается отбор и использование современных методов обучения (способов, приемов, форм), которые должны создавать комфортную и свободную атмосферу,

стимулировать интересы обучающихся, активизировать их способности, обучать самостоятельной работе, чередовать различные формы деятельности. К ним отнесены проблемно-коммуникативный, аудиовизуальный, проектный, рефлексивный, интерактивный методы. Основными средствами обучения, позволяющими эффективно реализовать вышеперечисленные методы, являются учебники, учебные пособия; вспомогательными – мультимедийные видеофильмы, записи, слайды, схемы, таблицы, опорные и ролевые карточки, материалы учебно- методического комплекса; справочными – двуязычные словари, грамматические справочники, карты, комплект текстов для внеаудиторного чтения. С целью качественного и эффективного выполнения заданий по иностранному языку обучающимся предоставляется литературный фонд библиотеки и возможность пользоваться актуальными материалами Интернет-сети.

Для формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции обучающиеся должны получать возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями, организациями. Для развития культуры иноязычной коммуникации и совершенствования профессиональной подготовки необходимо предоставить обучающимся современные поисковые системы (электронные библиотеки, каталоги) и информационно-справочную сеть современной базы данных (электронные словари и тексты).

Процесс обучения дисциплине направлен на получение лингвострановедческих и профессиональных знаний, формирование умений и их использование в практической речевой деятельности (устной и письменной), развитие устойчивых навыков для участия в процессе коммуникации и осуществления учебно-воспитательных целей. Так, работа над *фонетикой* проводится в рамках повторения звуковой системы и основных фонетических явлений языка. Она позволяет охарактеризовать основные особенности стиля произношения в сфере профессиональной коммуникации.

Лексический материал курса рассчитан на формирование понятия дифференциации лексики по сферам применения: бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная. Кроме того, предусмотрен процесс повторения основных способов словообразования, отбора свободных, устойчивых словосочетаний и фразеологических единиц.

Содержание *грамматического материала* ориентировано на развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла, как при устном, так и при письменном общении, а также на систематизацию грамматических явлений, характерных для профессиональной речи как средству обучения коммуникации.

Значительное место в практических занятиях занимает *речевая деятельность (говорение)*, которая подразделяется на монологическую, диалогическую и полилогическую. В процессе формирования умения речевой деятельности в основных ситуациях официальной и неофициальной

речевой коммуникации используются наиболее употребительные и достаточно простые лексико-грамматические средства в пределах 15 – 20 связных фраз или 10 – 12 пар вопросно-ответных реплик.

Важным направлением обучения дисциплине является работа с аутентичной информацией. Обучающимся предлагаются задания изучающего, поискового, аналитического, аннотационного, реферативного видов *чтения*. На основе прочитанного обучающие должны составить такие виды речевых произведений, как устное сообщение, доклад, аннотацию. Подбор текстов для аудиторного чтения реализуется с учетом существующих бытового, обиходно-литературного, научно-популярного, профессионально-технического стилей.

Формирование умений перевода связано также с внеаудиторным чтением. Его выполнение осуществляется в часы самостоятельной работы курсантов. Объем внеаудиторного чтения составляет 15 тыс. печатных знаков в семестр. Выполнение норм внеаудиторного чтения фиксируется преподавателем в журнале учебной группы.

Особое место в программе обучения иностранному языку занимает *аудирование*. Оно начинается с первых занятий и продолжается с дозированной интенсивностью на всем протяжении курса. Его основной целью является развитие умения восприятия, переработки и понимания различных аудитивных источников в однократном предъявлении с нормальным (естественным) темпом речи.

Главной формой организацией обучения дисциплине являются практические занятия. Они представляют собой динамичное и вариативное взаимодействие преподавателей и обучающихся. Содержание, формы, методы и средства обучения практических занятий ориентированы на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач дисциплины. В практических занятиях отражены закономерности процесса обучения иностранному языку: логика, последовательность усвоения знаний, самостоятельная мыслительная деятельность обучающихся.

Лабораторный практикум используется как проблемный метод обучающего взаимодействия преподавателя и курсантов, выполняющих речевые задания с использованием лингафонного оборудования. Он организуется в режиме самостоятельной деятельности обучающихся под руководством преподавателя. В процессе выполнения заданий лабораторного практикума используются приемы аудирования, изучающего, просмотрового, аналитического чтения, перевода и письма.

Основными положениями обучения иностранному языку являются следующие:

- практические занятия планируются и проводятся как процессобучения средству коммуникации;
- коммуникативный подход сочетается с сознательной целью обучения и систематизацией языковых явлений;
- мотивация считается одним из главных критериев обучения;
- индивидуальная работа сочетается с групповой предметно-ориентированной

активностью;

- процессы обучения и учения ориентируются на развитие творческой речи, адекватное выражение мысли и состояния, определяемых целями, условиями и составом участников познавательной деятельности;
- акцентируется внимание на формирование ценностного отношения к языку как отражению социокультурной реальности страны;
- делается опора на развитие умений самостоятельной речевой деятельности как одного из главных факторов обучения иностранному языку.

В ходе изучения курса «Иностранный язык» обучающиеся должны не просто укрепить знания в перечисленных областях, но научиться применять их в речевой иноязычной деятельности с дозированным объемом монологического и диалогического продуктивного участия в процессе коммуникации для достижения своих поставленных целей.

Это предполагает в первую очередь:

- расширение языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий;
- систематизацию грамматического строя иностранного языка;
- овладение всеми видами чтения и переходу от одного вида к другому;
- обучение распознаванию иноязычной речи на слух;
- формулирование монологического и диалогического высказывания;
- развитие орфографического навыка и умения письменной речи.

Таким образом, важной основой обучения иностранному языку является речевая деятельность (устная и письменная), которая рассматривается преподавателями как неотъемлемая часть общей работы, направленной на овладение обучающимися иностранным языком и практикой иноязычной коммуникации. Использование теории речевой деятельности позволяет преподавателям сформировать у обучающихся мотивы иноязычной коммуникации и обеспечить их реализацию в процессе учебных занятий.

Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на реализацию учебных целей, решение образовательных задач и учитывает разный уровень общеобразовательной, в том числе лингвистической, подготовки и гуманитарной культуры обучающихся. Данные факторы позволяют формулировать рекомендации для обучения различным видам иноязычной деятельности.

Формирование *фонетического навыка* предполагает перестройку привычной артикуляции на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и иностранном языках, формирование фонематического слуха, а также овладение техникой произнесения иноязычных звуков в слове и в речевом потоке в процессе говорения и чтения. Овладение обучающимся иноязычной интонацией направлено на формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение за диктором в процессе говорения и чтения.

Изучение *лексики* связано не только с процессом заучивания и запоминания слов и выражений тематического ряда, но и с овладением

обучающими правилами соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами, синонимами и антонимами, четким определением их значений, овладением правилами конкретного словообразования и словосочетания. Обучающийся должен научиться выбирать нужное слово или выражение для их использования в тексте высказывания в его грамматической, стилистической и смысловой структурах. Важным моментом при изучении лексики является необходимость работы со словарем (запись слов и словосочетаний), с упражнениями лексического характера.

Для умения вести беседу на иностранном языке необходимо прочно знать не менее 1600 слов продуктивного плана и не менее 2400 слов рецептивного направления. Знание изолированного слова не обеспечивает умения говорения, для этого необходимо научиться его сочетать с другими словами в предложении. Для прочного запоминания слова нужно многократно произнести его вслух, много раз повторить и записать их. Группировка слов по различным признакам способствует их произвольному запоминанию.

Усвоение *грамматических явлений* иностранного языка целесообразно осуществлять в несколько этапов: изучение правила, тренировка, применение. Формирование грамматического навыка предполагает возможность относительно точно воспроизвести конкретную грамматическую структуру в типичной для ее функционирования речевой ситуации. Для этого необходимо прочитать и уяснить правила, помещенные в разделе «Грамматика». Затем записать и запомнить предложения-образцы, в которых можно выделить, запомнить и отметить характерную для них грамматическую особенность. С целью закрепления грамматического правила следует использовать в качестве опор грамматические таблицы и обобщающие схемы. Переход от навыка к умениям обеспечивается тренировочными упражнениями, в которых активизируется грамматическое явление. Совершенствование грамматического умения проводится посредством употребления грамматического явления в монологических или диалогических высказываниях ситуаций речевой коммуникации.

Обучение *аудированию*, или смысловому восприятию (пониманию речи на слух), рассматривается в рамках выполнения обучающимися упражнений на формирование аудитивных навыков, речевых упражнений и последующую работу с аудиотекстом. Понимание речи на слух требует особой тренировки. Поэтому чтобы научиться данному виду деятельности, рекомендуется многократно прослушивать знакомый текст со зрительной опорой на печатный информационный источник, достигая сначала понимания общего смысла, а затем полного понимания содержания. Для развития указанных навыков целесообразно также слушать речь диктора в телевизионных передачах на иностранном языке и с электронных носителей иноязычной обучающей информации. При этом желательно начинать с прослушивания самых легких текстов, используя комплекты аудиоматериалов, а затем переходить к работе со сложными для восприятия текстами. В процессе самостоятельной работы над аудированием можно

прослушать сначала весь текст, а затем поочередно его абзацы и смысловые блоки, в ходе многократного прослушивания следует подобрать к абзацам заглавие, осуществить перефразирование, ответить на вопросы, найти нужные фрагменты, проанализировать употребления языковых средств, вычленив отдельные фразы, составить свой план рассказа, постараться пересказать прослушанную информацию.

Работа над *высказыванием* (*монологическая и диалогическая речь*) осуществляется в процессе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца. Научиться говорить можно только проговаривая вслух или мысленно. Для этого следует отвечать на вопросы собеседника в полной и краткой форме, самому задавать вопросы собеседнику, вставлять реплики, знать часто употребляемые (особенно для диалога) слова, использовать в беседе любой объем запаса слов и средств для передачи информации. Для того чтобы без ошибок поддерживать беседу, нужно запомнить указанные в учебнике предложения-образцы, диалоги- образцы. Прежде чем заучивать диалог-образец, необходимо проверить на предмет их понимания, вообразить ситуацию, в которой может состояться подобный диалог или монолог. С целью эффективного заучивания диалогической информации рекомендуется прослушать его по частям, затем целиком и только после этого формулировать аналогичные высказывания, заменяя или дополняя в них реплики и вопросы. Высказывание одного лица, обращенного к другим, должно быть последовательным и логичным, законченным по смыслу, достаточно длинным и непрерывным. Перед высказыванием следует продумать важность и второстепенность сообщаемых фактов, мысленно составить план высказывания и записать его с помощью знакомых предложений или отдельных слов. После этого можно составить разнообразные фразы, раскрывающие содержание пунктов плана. В процессе обучения говорению необходимо помнить о том, что разные темы высказываний требуют разного построения, разной формы и разного объема. В этой связи целесообразно тренировать сначала высказывание, состоящее из 4 – 5 фраз, затем более 6 – 8 фраз.

Умение *чтения* связано с овладением всеми его видами и легкость перехода от одного вида к другому. В зависимости от цели получения информации из текста различают просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое виды чтения. В процессе изучающего чтения обучающийся должен точно понять текстовую информацию, извлечь ее из текста и осмыслить. В ходе ознакомительного чтения важно прочитать заголовок текста и по нему определить основную тему. Затем следует читать абзацы, отмечать предложения с главной информацией и обобщать ее в смысловое целое. При просмотровом чтении важно определить для себя его назначение: реферативное – для выделения основных мыслей, обзорное – для определения сущности сообщаемого, ориентировочное – для определения наличия информации по конкретной проблеме. Для обучения чтению важно уточнить содержательный план (о чем текст) и процессуальный план (как его

прочитать и озвучить). В содержательном плане важным является полнота восприятия и понимания содержания, которая достигается многократным прочтением, узнаванием связующих слов и выражений, исключением с помощью словаря незнакомых значений, стилистической обработкой переведенного варианта. В процессуальном плане важен сам ход чтения, то есть соотнесение букв и буквосочетаний с соответствующими фонемами, узнавание графических знаков путем проговаривания вслух и про себя в медленном, затем в быстром темпе, с полным или общим пониманием. Для развития умения чтения необходимо накопление словарного запаса и овладение навыком перевода грамматических явлений, наиболее характерных для аутентичных текстов.

Перевод — это выражение того, что уже было определено на каком-либо языке. Следовательно, последнее указывает на то, что непереводаемых оригиналов нет, как и на то, что можно выразить на одном языке, можно выразить и на любом другом. В процессе работы над переводом важно помнить, что трудности, возникающие при этом, связаны с пониманием, которое является результатом недостаточного знания языка оригинала или недостаточного знания существа предмета. Поэтому перед началом перевода следует ознакомиться с общим содержанием текста. Всеважные термины, которые встречаются в тексте, надо выписывать на отдельный лист бумаги вместе с их русскими эквивалентами и пользоваться этим вокабуляром в течение всего процесса перевода. Для получения эффективных результатов рекомендуется различать буквальный и адекватный перевод. Буквальный перевод предполагает наличие полного соответствия между элементами обоих языков с сохранением грамматических конструкций и порядка слов оригинала. Буквальный перевод можно рассматривать как этап на пути к достижению адекватного перевода. Лишь уяснив полный смысл, заключенный в английском предложении, можно сделать адекватный перевод. Адекватным считается перевод, точно передающий хорошим литературным языком мысли автора без искажения их смысла. Использование словаря при переводе требует хорошего знания иноязычного алфавита.

Во многих двуязычных словарях используется алфавитно-гнездовой принцип расположения лексики. В соответствии с ним составные термины, включающие ведущее слово и несколько его определений, размещены в алфавитно-гнездовой системе. Поэтому нужные термины можно найти по ведущим словам. При переводе нельзя ограничиваться выбором первого значения слова. Следует очень внимательно прочесть всю словарную статью и выбрать значение, наиболее подходящее для данного текста. При затруднении в процессе работы нужно внимательно изучить грамматические явления, встречающиеся в данном предложении, посмотреть образцы их значений в словаре, произвести его синтаксический анализ и только после этого снова вернуться к переводу. Если возникли проблемы морфологического и синтаксического порядка рекомендуется

найти главные и второстепенные члены предложения и определить, какими частями речи они выражены. При этом следует обращать внимание на порядок слов в предложении, многозначность слов и грамматические явления. Целесообразно начинать перевод со сказуемого, ввиду его чёткого оформления в грамматическом отношении.

Данные рекомендации составлены с учетом принципов коммуникативного системно-деятельностного подхода к обучению дисциплине, который предполагает соотнесение всех видов иноязычной деятельности и осуществляет упорядоченное, систематизированное и взаимодействующее обучение предмету как средству коммуникации в условиях аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Практические занятия – главное звено дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой работы.

Цель практических занятий – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Для того, чтобы добиться успеха в изучении иностранного языка, необходимо заниматься языком систематически.

Эффективность практических занятий в значительной степени определяется правильным выбором одной из учебно-образовательных технологий, которые служат реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе. Таким образом, в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» применяются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Технологии, применяемые в учебном процессе: - личностно-ориентированная технология, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого студента в процессе обучения иностранному языку в высшей технической школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым студентом с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов; - технология проблемного обучения представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками; - технология проектных методов обучения представляет собой работу по развитию индивидуальных творческих способностей студентов, осознанно подходить к профессиональному самоопределению через дисциплину «Иностранный язык»; - технология исследовательских методов дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, в том числе на иностранном языке; - технология использования игровых методов (ролевые игры) способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; - технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности; - информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание обучения иностранному языку через доступ в Интернет.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Шевцова Г.В. Английский язык для технических вузов: учеб. пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 392 с.
2. Юлин А.М., Иванова В.В. English for Fire Safety Engineers. Английский язык для инженеров пожарной безопасности: Учебное пособие. Часть 1 – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2012. – 127 с. (гриф МЧС)

Дополнительная литература

1. Маркелова Е.Ю., Полухина С.А., Шаталова Д.Г. English for Fire Safety Engineers: Учебно-методическое пособие для инженеров пожарной безопасности. Часть I. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2008. – 100с.
2. Полухина С.А., Шаталова Д.Г. English for Fire Safety Engineers: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности. Часть II. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2009. – 90 с.
3. Ваганова, И.В. Английский язык [Текст]: сборник лабораторных работ для курсантов, студентов и слушателей / И.В.Ваганова, И.Н.Романова, Д.Г. Шаталова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 20 с..
4. Плу М. Вся английская грамматика. Полный курс: учебное пособие / Пер. с фр. О.А. Кутуминой. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 207 с.
5. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 384 с.
6. Романов А.С. Англо-русский и русско-английский словарь: 65 тысяч слов. – М.: Лад-ком, 2009. – 800 с.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь: 150000 слов и выражений. – М.: Эксмо, 2009. – 1200 с.
8. Oxford Russian Mini-Dictionary. Англо-русский и русско-английский словарь, 2009. – 142 с.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www1.voanews.com/ – «VOA Learning English» (актуальные материалы о политике, экономике, искусстве, науке, спорте США и других стран)

1. www.royal.gov.uk/ – «The official website of the British monarchy»,

2. www.thecommonwealth.org/ (сайт Содружества),

3. www.parliament.uk/ (все сайты содержат богатый страноведческий материал о Британии и о других странах Содружества)

4. www.rt.com/ – «Russia Today» (актуальная информация о России и о других странах)

5. www.native-english.ru/ («Native-English. ru»),

6. www.study.ru/ («Study. ru»)

7. www.englishtexts.ru/english-grammar/abc («English Texts. ru»),

8. www.abc-english-grammar.com/ («English online»)

9. www.englishforbusiness.ru («English for business») (правила английской деловой переписки и делового общения)

10. [www.homeenglish.ru/Tests. htm](http://www.homeenglish.ru/Tests.htm)

11. www.english.language.ru/posob/index

12. www.study.ru/lessons/

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Офисный пакет Microsoft Office
2. Операционная система Windows